

**VẬN DỤNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM  
MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY  
MÔN TIN HỌC TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC**

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ**

Sự ra đời và ứng dụng ngày càng rộng rãi của Internet, sự phát triển vũ bão của khoa học và công nghệ, xu thế toàn cầu hóa và hội nhập nói chung đã làm thay đổi hình thức, nội dung các hoạt động kinh tế, văn hoá và xã hội của loài người. Hơn nữa, dịch Covid-19 đã và đang bùng phát toàn cầu, việc học sinh dừng đến trường nhưng không dừng học là một điều hết sức nan giải đối với các trường học.

Ngành Giáo dục và Đào tạo cũng phải thay đổi để đáp ứng với sự mong đợi của nhiều người. Có rất nhiều yếu tố cần phải đổi mới, trong đó phải đề cập đến việc giảng dạy tin học cho học sinh để làm nền tảng cho việc ứng dụng công nghệ thông tin(CNTT), giúp thầy cô và học sinh có thể giảng dạy và học tập trực tuyến. Vậy, làm thế nào để nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tin học trong trường tiểu học là một giải pháp mà cán bộ quản lý cần quan tâm.

Mục đích của việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tin học trong trường tiểu học nhằm trang bị cho học sinh những kiến thức về CNTT, học sinh sử dụng máy vi tính như một công cụ để nâng cao chất lượng học tập đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và thích nghi với việc học trực tuyến trong thời kỳ Covid – 19 bùng phát. Đây cũng là cơ hội giúp các em học sinh làm quen và sử dụng thành thạo với máy vi tính bao gồm: Các bộ phận của máy vi tính, tác dụng của chúng, sử dụng bàn phím, tập gõ 10 ngón và tìm hiểu về Ms Word, Window, tệp tin,... Và ứng dụng Ms Word để định dạng, trang trí văn bản, làm quen với Ms PowerPoint tạo bài thuyết trình, tìm hiểu về thế giới số: Internet, thư điện tử e-mail, làm quen với một số phần mềm ứng dụng hỗ trợ: Winrar, google dịch,...

Trong những năm gần đây, việc sửa đổi, bổ sung, thay sách giáo khoa Tin học tiểu học được thực hiện thường xuyên, kịp thời để phù hợp với sự phát triển của xã hội. Điều này đòi hỏi thầy cô giáo trực tiếp giảng dạy môn Tin học cũng phải đổi mới phương pháp giảng dạy để tiết dạy ngày càng đạt chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu phát triển của đất nước.

Trong giới hạn của việc vận dụng sáng kiến kinh nghiệm này, tôi chỉ mong

muốn quý thầy cô cán bộ quản lý, giáo viên dạy môn Tin học nâng cao nhận thức của mình trong việc giúp các em học sinh có thêm nhiều kiến thức về môn Tin học nhằm đáp ứng thời đại cách mạng công nghệ 4.0 và học tốt trên môi trường trực tuyến. Tất cả, đều ở trong tầm tay của quý thầy cô “**Muốn là có thể!**”.

## **II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

### **1. Thuận lợi**

- Trường Tiểu học Thái Mỹ đã tổ chức dạy Tin học cho 100% học sinh của trường.

- Năm 2021, Trường được xây mới 2 phòng Tin học với 70 máy tính được trang bị đường truyền Internet đảm bảo tốt việc truy cập mạng; phòng máy thoáng mát với đầy đủ trang thiết bị hỗ trợ phục vụ tốt cho việc dạy và học môn Tin học.

- Giáo viên có trình độ, năng lực sư phạm vững vàng, đáp ứng về kiến thức và phương pháp, đảm bảo yêu cầu dạy học.

- Đa số học sinh yêu thích học môn Tin học.

### **2. Khó khăn**

- Từ tháng 9/2021 đến 11/02/2022 học sinh phải học trực tuyến. GV rất khó khăn, vất vả trong việc dạy học sinh các thao tác, kỹ thuật kết nối,...

- Học sinh tiểu học tuổi còn nhỏ nên sự tập trung chú ý chưa cao, ý thức tự học còn hạn chế, chưa rèn luyện thực hành nhiều.

- Sĩ số học sinh mỗi lớp cao nên việc cá thể hóa kỹ năng thực hành của học sinh chưa thật sự hiệu quả.

- Đa số học sinh ở nhà chưa có máy vi tính, nên ngoài giờ thực hành trên lớp học sinh không có điều kiện để luyện thêm ở nhà, dẫn đến việc rèn luyện kỹ năng và ứng dụng chưa nhiều.

## **III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP ĐÃ THỰC HIỆN VÀ KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC**

### **1. Giáo viên có kế hoạch cá nhân trong việc tự bồi dưỡng**

Giáo viên có kế hoạch tự bồi dưỡng để nâng cao kiến thức, đáp ứng được những yêu cầu đổi mới. Bên cạnh việc tìm hiểu kiến thức về tin học, giáo viên cũng cần phải tìm hiểu, cập nhật các kiến thức khác như văn hóa, kinh tế, chính trị, xã hội để tự nâng cao nhận thức của bản thân.

Giáo viên tích cực học tập nâng chuẩn để đáp ứng nhu cầu công tác giảng dạy Tin học cho học sinh một cách tự nhiên, nhẹ nhàng, hiệu quả.

## **2. Đảm bảo chất lượng cơ sở vật chất**

- Đã có 70 máy, trang bị thêm 10 máy tính để đảm bảo tối thiểu 01 học sinh một máy trong tiết thực hành. Thay thế các thiết bị hư hỏng đảm bảo máy có thể chạy được tốt một số ứng dụng cơ bản: Office 2007, Window 7, truy cập Internet, ...

- Bổ sung thêm 02 máy chiếu để giáo viên và học sinh có thể thực hành trực tiếp các thao tác theo mô hình: quan sát – nhận biết – hiểu – thực hành. (Ở đây học sinh sẽ quan sát các thao tác thực hành của giáo viên; nhận biết vị trí các công cụ, nhóm công cụ; hiểu tác dụng của công cụ, nhóm công cụ; thực hành theo).

- Hằng năm, nhà trường có kế hoạch bảo trì, nâng cấp, tu sửa nhằm đảm bảo duy trì chất lượng hoạt động của máy, giảm tối thiểu tình trạng máy hỏng trong khi học sinh thao tác trên máy.

## **3. Đổi mới phương pháp dạy học**

- Đổi mới phương pháp dạy học là sự vận dụng sáng tạo các phương pháp dạy học, các biện pháp, kỹ thuật dạy học truyền thống kết hợp với những phương pháp dạy học, phương tiện, công nghệ và các kỹ thuật dạy học hiện đại, sao cho phù hợp với đối tượng, nội dung chương trình, nhằm giúp người học tích cực, chủ động sáng tạo trong việc tiếp thu kiến thức, rèn luyện kỹ năng và vận dụng kiến thức vào thực tế.

- Môn Tin học là môn thực quan nên sẽ kích thích học sinh thích tìm tòi, khám phá tri thức. Ngoài ra, để đáp ứng nhu cầu ngày càng đổi mới của thế giới, đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 thì việc tự học, tự tìm hiểu kiến thức là rất quan trọng. Khi học sinh chủ động trong việc tiếp thu kiến thức, tự tìm kiếm thông tin bổ ích thì kỹ năng tin học là không thể thiếu. Do đó giáo viên cần thay đổi phương pháp dạy để học sinh có thể thực hành nhiều hơn, khơi gợi nên ý thức tự học, tự tìm hiểu kiến thức của học sinh bằng: các gợi ý, câu hỏi thảo luận, làm việc nhóm và trình bày ý kiến.

- Trong quá trình dạy trực tuyến, giáo viên chia sẻ màn hình, sử dụng các phần mềm cụ thể, dễ hiểu để giúp học sinh học tốt môn Tin học và các môn khác.

## **4. Xây dựng kế hoạch giảng dạy lý thuyết và thực hành**

- Kế hoạch giảng dạy được chia theo từng chủ đề cho từng khối lớp theo sách Luyện tập Tin học cùng IC3-Spark.

- Các bài thực hành phải phù hợp với nội dung lý thuyết. Sử dụng nội dung của một số môn học khác trong chương trình lớp học để học sinh có thêm nội dung thực hành.

Ví dụ: trong phần luyện gõ có thể sử dụng các bài tập đọc trong sách Tiếng Việt.

+ Trong phần vẽ có thể sử dụng thêm một số bài ở sách Mỹ thuật.

+ Phần Ms Power Point có thể sử dụng các bài khoa học, lịch sử - địa lý, toán,...

+ Phần MS Excel sử dụng các bài tập toán,...

- Các bài thực hành được nâng dần từ dễ đến khó, từ ngắn đến dài, liên kết các bài ở tiết trước, học phần trước để nâng cao hiệu quả.

- Trong tiết thực hành:

+ Phân chia ca và thời gian thực hành cho học sinh vì học sinh sử dụng chung máy.

+ Luân phiên sử dụng các máy với những học sinh khác nhau.

+ Tạo môi trường thi đua cho các học sinh. Học sinh thực hành nhanh có thể đi hướng dẫn, hỗ trợ các bạn còn lại.

+ Phân chia nhóm, hướng dẫn học sinh phân chia nhiệm vụ cho các bạn trong nhóm, cách tổng hợp thông tin tài liệu vào máy nhóm trưởng (cho học sinh lớp 4-5).

### **5. Sử dụng tài nguyên**

- Sử dụng các phần mềm sẵn có trên máy để học sinh luyện tập thực hành luyện chuột, tập gõ.

- Tìm kiếm một số phần mềm có chức năng tiện ích tương tự với các phần mềm sách giáo khoa phù hợp với cấu hình máy thấp để học sinh có cơ hội làm quen với các ứng dụng.

- Truy cập internet để sử dụng một số phần mềm trực tuyến.

- Xây dựng các giáo án điện tử tạo sự hấp dẫn lôi cuốn học sinh với các tiết lý thuyết.

- Sử dụng các tiện ích của Google xây dựng các bài kiểm tra trắc nghiệm trực tuyến cho học sinh ôn tập lý thuyết. Cha mẹ học sinh hỗ trợ và giám sát quá trình ôn tập của các em.

- Tạo tài khoản E-mail cho các lớp 5 để học sinh làm quen, sử dụng gửi bài tập hoặc nhận yêu cầu từ giáo viên. Cha mẹ học sinh có thể hỗ trợ và giám sát quá trình học

của các em.

## 6. Kết quả

Qua thời gian giảng dạy, ứng dụng những biện pháp trên, tất cả các em đều yêu thích môn Tin học, tự tin thể hiện các thao tác thực hành trên máy, thực hiện tốt bài thực hành theo yêu cầu, hoàn thành được bài thực hành đúng thời gian quy định. Nhiều em còn có thời gian sáng tạo thêm trên sản phẩm học tập của mình.

### - Kết quả HKI

| Khối | Số HS | HS dự kiểm tra | Từ 5 điểm trở lên |      | Dưới 5 điểm |   |
|------|-------|----------------|-------------------|------|-------------|---|
|      |       |                | SL                | %    | SL          | % |
| 2    | 229   | 229            | 229               | 100% | 0           |   |
| 3    | 249   | 249            | 249               | 100% | 0           |   |
| 4    | 261   | 261            | 261               | 100% | 0           |   |
| 5    | 215   | 215            | 215               | 100% | 0           |   |
| Cộng | 954   | 954            | 954               | 100% | 0           |   |

## 7. Phương hướng tới

- Hiệu trưởng tiếp tục quan tâm đến việc nâng cao chất lượng giảng dạy Tin học thông qua việc nâng cấp đường truyền internet, máy tính,...

- Trường sẽ trang bị thêm 02 máy chiếu để hỗ trợ giảng dạy thực hành cho học sinh theo hướng trực quan.

- Trang bị Tivi smartphone cho 100% lớp học, có kết nối wifi để giáo viên khai thác tiện ích của công nghệ thông tin giúp học sinh nắm vững kiến thức.

- Giáo viên tiếp tục bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhằm đáp ứng cho việc giảng dạy tin học đạt hiệu quả hơn.

## IV. KẾT LUẬN, BÀI HỌC KINH NGHIỆM

### 1. Kết luận

Dịch Covid – 19 vẫn còn, việc học trực tuyến của một số lớp vẫn phải thực hiện, để phát huy hiệu quả trong công tác dạy học, mỗi giáo viên nói chung và giáo viên dạy môn Tin học nói riêng cần:

- Tìm tòi sáng tạo trong cách dạy, cách học tạo sự hứng thú tiếp thu bài cho học sinh trong giờ học.

- Yêu nghề, mến trẻ, tăng cường tự học tự bồi dưỡng, luôn cập nhật kiến thức để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ,...

- Tích cực dự giờ đồng nghiệp, tham gia hội thảo phương pháp giảng dạy các bộ môn khác.

- Không ngừng học tập, tìm hiểu tích lũy kiến thức khoa học, các mảng kiến thức khác về mọi lĩnh vực như: văn hoá, kinh tế, chính trị, xã hội,... để tự nâng cao nhận thức của bản thân.

- Giáo viên cần phải có phương pháp dạy học linh hoạt, sáng tạo, phát huy tính tích cực của học sinh, cải tiến cách dạy theo hướng tích cực hóa hoạt động của học sinh, bổ sung sáng tạo thêm nhiều thủ pháp sinh động, hấp dẫn, đa dạng hóa cách thức truyền đạt ở mỗi bài học.

## 2. Bài học kinh nghiệm

- “Vạn sự khởi đầu nan”; “Muốn là có thể”; Muốn có kết quả giảng dạy cao thì người thầy phải không ngừng tìm tòi và đổi mới phương pháp dạy học, giáo viên đóng vai trò là người thúc đẩy, thêm chất xúc tác giúp học sinh tự học theo hướng cá thể hóa.

- Thông qua môn Tin học, các em sẽ có những hiểu biết cơ bản về CNTT và kỹ năng sử dụng máy tính phục vụ học tập và cuộc sống, tạo nền tảng cơ sở ban đầu để các em có thể tiếp tục tìm hiểu những phần nâng cao trong các cấp học tiếp theo. Đồng thời cũng để phát hiện tài năng và bồi dưỡng nhân tài cho thế hệ tương lai.

- Cần phải nêu cao ngọn lửa nhiệt tình của thầy cô giáo. Phải học để sống, để tồn tại, “Con đường đi đến thành công không có dấu chân của kẻ lười biếng”. Tất cả mọi việc đều ở trong tầm tay của chính mình. Nếu tâm huyết, người thầy sẽ thực hiện tốt việc này.

Trên đây là vận dụng sáng kinh nghiệm về “**Một số biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tin học trong trường tiểu học**”.

Vì thời gian nghiên cứu có hạn nên chắc chắn sẽ còn thiếu sót và tồn tại, rất mong quý đồng nghiệp đóng góp, chia sẻ để CB, GV có thêm nhiều kinh nghiệm trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy Tin học trong mỗi đơn vị nói riêng và cấp tiểu học nói chung./.

Củ Chi, ngày 14 tháng 02 năm 2022

NGƯỜI VIẾT



VÕ VĂN DŨNG